**МКДОУ Абанский детский сад №3 «Светлячок»**

**Педагогический проект взаимодействия всех участников образовательного процесса по созданию личностно-развивающей образовательной среды через театрализованную деятельность «Театральная семья»**

**Паспорт педагогического проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.Авторы проекта** | Педагоги  - Штин Е.В.  - Иванова В.Н.  - Подберезкина А.В.  - Савостьянова А.М.  - Ширингина К.В.  Муниципальное Казенное Детское Общеобразовательное  Учреждение Абанский детский сад №3 «Светлячок» |
| **2.Название управленческого проекта создания ЛРОС** | «Детский сад творчества» |
| **3.Направление педагогического проекта выбор через образовательные технологий** | Направление педагогического проекта, выбор через образовательные технологии на занятиях, дополнительной деятельности и в режимных моментах. Разработка перспективного планирования для развития личностного потенциала воспитанников с практическим применением в форме дополнительной деятельности, занятиях, режимных моментов |
| **4.Название педагогического проекта** | «Театральная семья» |
| **5.Решаемая ключевая проблема** | Ключевая проблема, которую должен решить проект-  организация творческой личностно-развивающей среды, создающей условия для реализации личностного потенциала, самовыражения воспитанников. |
| **6.Цель педагогического проекта** | Создание творческой личностно-развивающей образовательной среды с помощью освоения технологии 4К для эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса через театрализованную деятельность. |
| **7.Целевая группа** | Педагоги, воспитанники старшего дошкольного возраста, родители. |
| **8.Основная идея педагогического проекта** | Создание творческой личностно-развивающей образовательной среды для всех участников образовательного процесса, которая за счет разнообразия театральной деятельности, позволит увеличить творческую составляющую среду детского сада. |
| **9. 2-3тезиса, особенно ярко раскрывающие особенности педагогического проекта** | «Театральная семья» - это маленький вклад в большое дело развития личностного потенциала.  Театр – это волшебный мир.  Он дает уроки красоты, морали и нравственности. А чем они богаче, тем успешнее идет развитие духовного мира детей… |
| **10. Используемые технологии/методики/приемы/техники** | - 4К  - Игровая технология  - личностно-ориентированный подход  -педагогика сотрудничества  -интерактивное обучение  -творческая деятельность (игровое, песенное, танцевальное творчество)  -драматизация детских литературных произведений  - упражнения по дикции, на развитие мимики  - театрализованные игры - превращения |
| **11.Значимые продукты педагогического проекта** | -перспективное планирование по развитию потенциала через сценарии занятий, дополнительной деятельности, мероприятий и образовательных событий, информирование через сайт, фотоотчеты  -пополнение театрального уголка новыми видами театра.  -театрализованное представление |
| **12.Личный вклад педагога в изменении ОО** | - профессиональная компетентность  -использование новых образовательных технологий  - владение полной структурой деятельности.  - разнообразие форм работы  - передача опыта |
| **13. Результаты педагогического проекта** | - презентация проекта на педагогическом совете сентябрь 2023, на родительском собрании ноябрь 2023  -показ театрализованного представления, спектакль.  - публикация итогов театральной деятельности. |

**Задачи проекта:**

-Развивать творческие способности;

-Расширить словарный запас дошкольника, умение высказывать и обосновывать свои мысли;

-Развивать компетенции «4К»;

-Мотивировать детей к творчеству;

-Способствовать социальной адаптации старших дошкольников.

-Создать условия для развития творческой активности детей;

-Приобщить детей к театральной культуре, обогатить их театральный опыт;

-Взаимодействовать с семьями воспитанников в целях полноценного развития каждого ребенка, внедрить инновационные формы работы с семьей.

**Перспективное планирование развития личностного потенциала на 2023-2024 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **сроки** | **тема** | **цель** | **Содержание работы** | **результат** |
| сентябрь | Знакомство с миром театра  Играем в  профессии. | Знакомить детей с видами театра, театральными профессиями, обсудить  особенности этих профессий. Активизировать  интерес к театральному искусству, расширять словарный запас.  Познакомить детей с понятиями – зрительская культура, сцена, занавес, спектакль и т.д. | Рассматривание фотографий людей разных театральных профессий, беседа об их деятельности.  Игра «Театральная разминка».  Загадки о театральных профессиях.  Игра «Мы работаем в театре».  Ряженье в костюмы на выбор, музыкальные зарисовки в костюмах.  Викторина «Что мы знаем о театре». | Фотографии людей разных театральных профессий.  Видео-экскурсии по театрам (на ноутбуке). |
| октябрь | Мастерство актера. | Познакомить детей с понятиями: мимика, жесты; вызывать положительный эмоциональный отклик детей; учить красиво двигаться под разную (спокойную, ритмичную) музыку, делая соответствующие движения.  Учить вслушиваться в стихотворный текст и соотносить его смысл с выразительным движением под музыку.  Помочь снять страх перед отрицательными героями (бабы-яги, кощея). Развивать творческую самостоятельностьв создании образа с помощью пластики тела, мимики, импровизации. | Упражнения на выразительность движений и мимики.  «Выразительное движение».  Игра – импровизация «Листочки в саду». Музыкально –ритмическая композиция  «Осенний вальс».  Импровизированные диалоги и сценки (Инсценировки «Баба-Яга, Кощей, змей-Горыныч»и т.д.  Речевая минутка: «Речевые интонации персонажей».  Импровизированные диалоги и сценки.  Музыкальные импровизации «Нечистая сила».  Рисование «Я не боюсь». | Осенние листочки для игры, рисунки отрицательных сказочных героев.  Мини-инсценировкис музыкальным сопровождением. |
| ноябрь | Лесные сказки. | Вспомнить «лесные сказки» (гуси-лебеди, волк и 7 козлят, красная шапочка). Вызывать интерес к роли.  Развивать творческую самостоятельность в создании образа.  Развивать воображение детей, побуждать к фантазированию, учить рассказывать сказку выразительно эмоционально, настраивать на игровой сюжет. Учить детей соотносить движения персонажей с музыкой. Совершенствовать средства выразительности в передаче образа. | Чтение родителями лесных сказок, беседа по содержанию, изготовление совместно с родителями масок, атрибутов для выступления.  Музыкальные зарисовки к сказке. Работа с детьми над передачей образов главных героев.  Распределение ролей детьми по выбору.  Работа над декорациями сказки. Репетиция по сказке.  Показ сказки остальным ребятам группы. | Театрализованное представление выбранной сказки для детей и их родителей. |
| декабрь  январь | В гостях у Снежной Королевы. | Знакомить детей со сказкой «Снежная королева». Поддержать стремление в создании самостоятельных образов.  Воспитать устойчивый интерес к театрально - игровой деятельности.  Совершенствовать всестороннее развитие творческих способностей. | Чтение родителями сценария к сказке «Снежная королева».  Музыкально-ритмические движения: «Танец снежинок».  Изготовление декораций, атрибутов и костюмов к сказке.  Распределение ролей между детьми, родителями и педагогами.  Репетиции по сказке. | Сценарий сказки  «Снежная королева. Декорации и атрибуты к сказке.  Костюмы героев..  Показ спектакля «Снежная Королева» остальным ребятам, не задействованным в постановке. |
| февраль | Народные праздники. | Знакомить с народными традициями, праздниками, фольклором, играми. Дать  представление о русском балаганном театре и его персонажах (Петрушка, Марфуша, Доктор, Собака и т.д.) | Чтение и разучивание народных песенок.  Разучивание и обыгрывание частушек, дразнилок, загадок, колядок.  Работа с костюмами. Изготовление совместно с родителями народных костюмов. Подготовка их к выступлению. | Участие в масленичном гулянии с применением хороводных песен и народных игр. |
| март | Весенняя капель. | Побуждать детей к выражению образов героев в движении, мимике, эмоциях.  Учить эмоционально и выразительно выступать перед зрителями, развивать творческие способности.  Развивать навыки монологической и диалогической речи. | Чтение «весенних» сказок.  Беседа о характерах героев.  Распределение ролей по желанию детей.  Поиск родителями атрибутов и элементов костюмов к выбранной сказке.  Придумывание и обыгрывание монологов.  Составление рассказа по серии картинок. | Участие в творческом конкурсе « …»  Постановка «весенней» сказки. |
| апрель | Веселые истории. | Развивать фантазию детей; развивать эмоциональную сторону речи детей, создать эмоционально - положительный настрой на роль. | Беседа о смешных героях.  Рисование выдуманного героя.  Придумывание своего образа и ряженье в костюмы по выбору. | Шуточные мини-сценки. |
| май | До свидания детский сад. | Создать эмоционально благоприятную атмосферу для дружеских взаимоотношений перед подготовкой к баллу.  Поддерживать инициативу в создании образа. Совершенствовать исполнительское мастерство. | Совместная подготовка к мероприятию.  Выбор родителями сценария и темы выпускного.  Обсуждение предстоящего мероприятия.  Изготовление декораций и украшений для праздника совместно с родителями и педагогами. Танцевальная импровизация «Дамы и кавалеры». | Выпускной бал.  Веселая дискотека. |