

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Абанский детский сад № 3 «Светлячок» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей

Рассмотрено:  
На педагогическом совете  
Протокол от 30.08.23 № 1

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МКДОУ  
«Абанский детский сад №3  
«Светлячок»  
*С. А. Лукшиц* С.А. Лукшиц  
Приказ № 63 от «30» 08 2023 г.

## Положение о системе внутренней оценки качества дошкольного образования

### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе внутренней оценки качества МКДОУ Абанский детский сад №3 «Светлячок» определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в дошкольном учреждении, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; государственной программой РФ «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства от 26.12.2017 № 1642; Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462; приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»; приказом Минпросвещения от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»; Уставом дошкольного учреждения и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в дошкольном учреждении.

1.3. Данное Положение определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в дошкольном образовательном учреждении (далее – внутренняя система оценки качества образования или ВСОКО), ее организационную и функциональную структуру, содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования и общественное участие в оценке и контроле качества образования, устанавливает единые требования при проведении мониторинга качества образования (далее — мониторинг) в дошкольном образовательном учреждении.

1.4. Система мониторинга качества образования является составной частью системы оценки качества образования и служит информационным обеспечением образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения.

1.5. Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений воспитанников, эффективности образовательной программы с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.6. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования дошкольного учреждения являются педагоги, воспитанники и их родители, педагогический совет дошкольного учреждения, вышестоящие органы.

1.7. В настоящем положении используются следующие понятия и сокращения:

- *ОП ДО* – образовательная программа дошкольного образования;
- *качество образования* – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
- *внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО)* – система процедур установления соответствия содержания и условий реализации ООП ДО требованиям ФГОС ДО;
- *Шкалы МКДО* – шкалы комплексного мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации.
- *Адаптированная образовательная программа (далее АОП)* - это образовательная программа, адаптированная для обучения ребенка с ОВЗ (в том числе с инвалидностью), разрабатывается на базе основной образовательной программы (ООП), с учетом индивидуальных образовательных потребностей и психофизических особенностей на период, определенный образовательной организацией самостоятельно, с возможностью её изменения в процессе обучения.
- *Психолого-педагогический консилиум (далее - Ппк)* - это одна из организационных форм совместной деятельности специалистов службы психолого-педагогического сопровождения, направленная на решение задач комплексной оценки особенностей развития, возможностей, особых образовательных потребностей обучающихся и определения стратегии оказания психолого-педагогической помощи в едином образовательном пространстве.

1.8. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- анализ результатов внутреннего контроля образовательной деятельности;
- педагогический мониторинг;
- психолого-педагогическая диагностика;
- социологическое анкетирование (участников образовательных отношений);
- аналитические отчеты педагогов ДОО (об итогах реализации ОП ДО);
- наблюдение организованной образовательной деятельности, мероприятий, организуемых педагогами ДОО.

1.9. Настоящее Положение, все дополнения и изменения к нему рассматриваются и принимаются педагогическим советом детского сада, утверждаются приказом заведующего детского сада.

## **2. Основные цели, задачи, принципы ВСОКО**

2.1. Цель ВСОКО – установить соответствие качества дошкольного образования в детском саду действующему законодательству РФ в сфере образования.

2.2. Задачи ВСОКО:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в детском саду;
- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в детском саду для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования;
- устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности деятельности по достижению соответствующего качества образования.

2.3. Назначение ВСОКО – обеспечение детского сада информацией:

- о качестве образовательных программ дошкольного образования;
- о качестве содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- о качестве образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);

- о качестве взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- о обеспечении здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
- о качестве дошкольного образования для детей ОВЗ;
- о качестве управления в дошкольной образовательной организации.

2.4. Основными принципами ВСОКО в детском саду являются:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для участников образовательных отношений;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в детском саду.

### **3. Предмет ВСОКО.**

3.1. Направления оценки качества дошкольного образования:

- качество образовательных программ дошкольного образования;
- качество содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
- качество дошкольного образования для детей ОВЗ;
- качество управления в дошкольной образовательной организации.

### **4. Функционал и модель взаимодействия субъектов ВСОКО.**

4.1. Организационная структура ДОО, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию ДОО, педагогов ДОО (педагогический совет), родительский комитет ДОО.

4.2. Администрация образовательного учреждения:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО ДОО и приложений к ним, утверждает их приказом заведующего ДОО и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование внутренней системы оценки качества образования в ДОО, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает, на основе образовательной программы, проведение в ДОО контрольно-оценочных процедур;

- организует систему мониторинга качества образования в ДОУ, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития;
- анализирует результаты внутренней оценки качества образования на уровне ДОУ;
- обеспечивает условия для подготовки педагогов ДОУ и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования;
- формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы ДОУ за учебный год, самообследование деятельности ДОУ);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО;

#### 4.3. Педагоги (Педагогический совет):

- проводят диагностику воспитанников в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ООП ДОУ по пяти образовательным областям;
- анализируют результаты педагогической диагностики, планируют индивидуальное сопровождение воспитанников с низкими результатами;
- принимают участие и дают рекомендации для воспитанников с низким уровнем развития на заседании Ппк ДОУ;
- принимают участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимают участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении;
- принимают участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в дошкольном учреждении;
- содействуют организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

#### 4.4. Родительский комитет:

- участвует в обсуждении ВСОКО ДОУ и процедурах оценки качества материально-технического обеспечения, условий обучения, качества воспитательной работы, организации питания, оценки состояния здоровья обучающихся;
- способствует сотрудничеству семей воспитанников и ДОУ.

#### 4.5. Процесс ВСОКО состоит из следующих этапов:

##### 4.5.1. Нормативно-установочный:

- определение основных показателей, инструментария,
- определение ответственных лиц,
- подготовка приказа о сроках проведения.

##### 4.5.2. Информационно-диагностический:

- сбор информации с помощью подобранных методик.

##### 4.5.3. Аналитический:

- анализ полученных результатов,
- сопоставление результатов с нормативными показателями,
- установление причин отклонения, оценка рисков.

##### 4.5.4. Итогово-прогностический:

- предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива,
- разработка дальнейшей стратегии работы ДОУ.

### **5. Документационное обеспечение ВСОКО: процедуры, формы, методы оценки, критерии, инструменты оценки.**

#### 5.1. Процедура проведения ВСОКО предполагает следующий алгоритм действий:

- сбор информации на основе используемых методик;
- анализ и обработка полученных данных, сопоставление с нормативными показателями;

- рассмотрение полученных результатов на педагогическом совете ДОУ;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие управленческих решений по устранению отрицательных последствий;
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательной деятельности на основе анализа полученных данных.

5.2. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения.

5.3. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться (Приложение 1).

5.4. Периодичность проведения ВСОКО – один раз в год, в итоге составляется аналитический отчет (по результатам сравнительно-аналитической деятельности на начало и конец учебного года).

5.5. По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы — аналитические справки и приказы, самообследование, которые доводятся до сведения педагогического коллектива ДОУ, учредителя, родителей (законных представителей).

5.6. Результаты мониторинга являются основанием для принятия административных решений на уровне дошкольного образовательного учреждения.

## **6. Заключительные положения.**

6.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации заказчикам и потребителям образовательных услуг, в том числе посредством размещения отчета о самообследовании на официальном сайте детского сада.

6.2. Лица, осуществляющие оценку качества образования в детском саду, несут ответственность за достоверность излагаемых сведений, представляемых в отчетных документах по итогам оценки.

6.3. Настоящее Положение подлежит согласованию с педагогическим советом.

6.4. В настоящее Положение могут быть внесены изменения и дополнения на основе решения педагогического совета.

<b>Анализ внутренней системы оценки качества образования ВСОКО</b>			
<b>Направление ВСОКО</b>	<b>Показатели</b>	<b>Процедуры</b>	<b>Документация</b>
Оценка качества ООП ДОУ	Оформление ООП ДОО, целевой раздел Программы, содержательный раздел Программы, организационный раздел Программы, дополнительный раздел Программы	Экспертиза основной образовательной программы	Аналитическая справка по итогам экспертизы.
Оценка качества содержания образовательной деятельности по пяти образовательным областям	Уровень развития воспитанников по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.	Мониторинг образовательной деятельности	Карты мониторинга педагогов на каждую группу воспитанников; Аналитические справки педагогов на каждую группу воспитанников. Индивидуальные карты развития воспитанников. Отчет о результатах самообследования ДОУ.
Оценка психолого – педагогических условий	Показатели: уважительное отношение педагога к человеческому достоинству детей, использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям, поддержка	Оценка психолого-педагогических условий образовательной деятельности	Карта оценки психолого-педагогических условий образовательной деятельности. Отчет о результатах самообследования ДОУ.

	инициативы и самостоятельности детей, защита детей от всех форм физического и психического насилия, поддержка родителей		
Оценка развивающей предметно – пространственной среды ДОУ	Показатели: насыщенность, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность предметно-пространственной среды	Оценка РППС	Карта оценки РППС. Отчет о результатах самообследования ДОУ.
Оценка кадровых условий	Показатели: укомплектованность педагогическими кадрами, образование педагогических кадров, уровень квалификации, профессиональное образование, участие педагогов в районных, зональных, краевых, всероссийских мероприятиях	Оценка кадровых условий образовательной деятельности	Карта оценки кадровых условий образовательной деятельности. Отчет о результатах самообследования ДОУ.
Качество обеспечения здоровья, безопасности, услуг по присмотру и уходу	Показатели: материально-техническое обеспечение образовательных программ, соответствие санитарным правилам и нормам; контроль организации питания; медицинское обслуживание воспитанников; охрана здания и территории; пожарная безопасность; доступная среда	Оценка обеспечения здоровья, безопасности, услуг по присмотру и уходу.	Карта оценки по обеспечению здоровья, безопасности, услуг по присмотру и уходу. Отчет о результатах самообследования ДОУ.
Качество дошкольного образования для детей с ОВЗ	Соответствие структуры и содержания АОП требованиям ФГОС.	Документация узких специалистов (планы работы с ребенком ОВЗ, диагностика и	Анализы работы узких специалистов. Отчет о результатах

	Положительная динамика развития детей ОВЗ	пр.) Педагогическое наблюдение	самообследования ДОУ.
Качество организации взаимодействия с семьей	Показатели: мнение родителей об организации образовательной деятельности с целью более полного удовлетворения образовательных потребностей ребенка и его семьи, родители регулярно вовлекаются в образовательную деятельность, педагог обсуждает с родителями результаты педагогического наблюдения за развитием ребенка, показывает возможные способы родительского участия в образовании ребенка, планируется и осуществляется регулярная индивидуальная поддержка развития детей в семье	Анкетирование  Контроль работы педагогов с родителями.	Аналитическая справка по результатам анкетирования родителей. Отчет о результатах самообследования ДОУ.
Качество реализации дополнительной общеобразовательной программы	Соответствие структуры и содержания ДОП методическим рекомендациям Уровень развития воспитанников	Экспертиза ДОП ; Мониторинг образовательной деятельности	Карты мониторинга на каждую группу воспитанников. Аналитические справки. Отчет о результатах самообследования ДОУ.
Оценка качества управления ДОУ	Соответствие управления ДОУ требованиям ФЗ «Об образовании в РФ»	Процедура самообследования ДОУ. Принятие управленческих решений.	Отчет о результатах самообследования ДОУ. Приказы, ЛНА способствующие качеству управления ДОУ.

