

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МКДОУ Абанский
детский сад №3 «Светлячок»
С.А. Лукшиц
Приказ № 10 от «01» 03 2025г

**Отчет о результатах самообследования МКДОУ Абанский
детский сад №3 «Светлячок» за 2024 год**

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Абанский детский сад №3 «Светлячок» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей (МКДОУ Абанский детский сад № 3 «Светлячок»)
Руководитель	Лукшиц Светлана Александровна
Адрес организации	663740, Российская Федерация, Красноярский край, Абанский район, п. Абан, улица Д-Бедного, дом 45 а
Телефон, факс	8 (391) 632-25-72
Адрес электронной почты	aban_svetlychok@mail.ru
Адрес информационного сайта	http://svetlychok.caduk.ru/
Учредитель	Управление образования администрации Абанского района
Дата создания	2011 год

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Абанский детский сад № 3 «Светлячок» (далее – Детский сад) расположен в жилом районе поселка. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 75 мест. Общая площадь здания 1618 кв. м.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов. Режим работы групп – с 7:30 до 18:00.

Аналитическая часть

I. Структура управления Учреждения

Управление МКДОУ Абанский детский сад № 3 «Светлячок» осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом на принципах демократичности, открытости, единоначалия и самоуправления, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей. Непосредственное руководство детским садом осуществляет заведующий, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное

руководство и несет ответственность за деятельность учреждения. Управление учреждением осуществляется следующими коллегиальными органами: Общим собранием работников, Педагогическим советом и Родительским комитетом.

Общее собрание работников Учреждения является постоянно действующим органом коллегиального управления. К компетенции общего собрания относятся:

- вносит предложения заведующему Учреждением по улучшению финансово - хозяйственной деятельности Учреждения;
- обсуждает и принимает планы работы Учреждения, решает вопрос о внесении в них необходимых изменений и дополнений;
- предлагает кандидатуры для награждения;
- утверждает положения о структурных подразделениях Учреждения;
- разрабатывает и принимает локальные нормативные акты, относящиеся к его компетенции, регламентирующие деятельность Учреждения;
- разрабатывает, обсуждает, вносит предложения об изменениях и (или) дополнениях в Устав Учреждения;
- определяет полномочия комиссии по трудовым спорам, избирает ее членов;
- рассматривает и принимает отчет о результатах самообследования.

Учреждения и другие отчеты, относящиеся к его компетенции;

- рассматривает и принимает программу развития Учреждения, вносит предложения по изменениям в программу развития;
- организует взаимодействие с Педагогическим советом, Родительским комитетом: через участие представителей работников Учреждения в заседаниях Педагогического совета, Родительского комитета; через представление на ознакомление Педагогическому совету, Родительскому комитету, готовящихся к обсуждению и принятию на заседании Общего собрания; через внесение предложений и дополнений по вопросам, рассматриваемым на заседаниях Педагогического совета, Родительского комитета.

Педагогический Совет - является постоянно действующим органом коллегиального управления, осуществляющим общее руководство образовательной деятельностью. В компетенцию педагогического совета Учреждения относятся:

- реализует государственную политику по вопросам образования;
- ориентирует педагогический коллектив Учреждения на совершенствование образовательного процесса;
- определяет направления образовательной деятельности Учреждения;

- обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования педагогической деятельности;
- организует выявление, обобщение, распространение, внедрение передового педагогического опыта среди педагогических работников;
- подводит итоги педагогической деятельности Учреждения за учебный год;
- организует изучение и обсуждение нормативных правовых актов в области общего и дошкольного образования;
- повышает профессиональное мастерство, развивает творческую активность педагогических работников Учреждения;
- решает вопросы по организации образовательного процесса;
- разрабатывает и принимает основную образовательную программу дошкольного образования, в том числе адаптированную, а также, общеразвивающие дополнительные программы, годовой и учебный планы;
- рассматривает вопросы повышения квалификации, переподготовки, аттестации педагогических работников;
- организует изучение, обсуждение и принятие локальных нормативных актов, относящихся к его компетенции в области дошкольного образования;
- рассматривает иные вопросы деятельности дошкольного учреждения, непосредственно связанные с воспитательно-образовательным процессом и не отнесенные к компетенции других коллегиальных органов управления.

Родительский комитет - является постоянно действующим коллегиальным органом управления Учреждения. Полномочия Родительского комитета:

- содействует в реализации уставных задач Учреждения;
- предоставляет мотивированное мнение при принятии Учреждением локальных нормативных актов, регулирующих сотрудничество Учреждения и родительской общественности, в том числе регламентирующих правила приема воспитанников, режим занятий воспитанников, порядок и основания перевода и отчисления воспитанников, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между Учреждением и родителями (законными представителями) воспитанников;
- оказывает помощь в привлечении внебюджетных и спонсорских средств на развитие Учреждения, укрепление материально-технической базы, благоустройство территории;
- рассматривает отчет о результатах самообследования и другие отчеты;
- содействует организации конкурсов, соревнований и других мероприятий;
- оказывает помощь семьям, находящимся в социально-опасном положении;
- обсуждает отчеты председателя;

- определяет приоритетные направления деятельности, рассмотрение и утверждение стратегии деятельности Совета родителей;
- приостанавливает исполнение решений председателя при их несоответствии действующему законодательству или принятым планам деятельности;
- участвует в мониторинге деятельности Учреждения по организации работы с родителями (законными представителями);
- заслушивает отчеты заведующего о создании условий в Учреждении для реализации основной образовательной программы;
- осуществляет защиту прав и интересов воспитанников, прав и интересов родителей (законных представителей);
- способствует организации в Учреждении открытых мероприятий, праздников и досугов для детей и родителей (законных представителей);
- предлагает кандидатуры о поощрении наиболее активных представителей родительской общественности детского сада.

Вывод: Структура управления МКДОУ Абанский детский сад №3 «Светлячок» является гибкой, открытой, что позволяет успешно осуществлять управленческую деятельность, возможность участия в управлении дошкольным образовательным учреждением всех участников образовательных отношений. Структура управления в целом соответствует стратегическим и тактическим целям образовательной организации, в ней оптимизированы внутренние и внешние связи, соблюдается баланс управляемости, принцип единоначалия. Структура подходит под особенности внешней и внутренней среды учреждения.

II Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность МКДОУ Абанский детский сад №3 «Светлячок»	
Реализуемый уровень образования	дошкольный
Формы обучения	очная
Образование (обучение) осуществляется	на русском языке - официальном языке Российской Федерации.
МКДОУ Абанский детский сад №3 «Светлячок» реализует	Образовательную программу дошкольного образования.
Нормативные сроки обучения	5 лет
Характеристика контингента воспитанников:	учреждение осуществляет прием детей в возрасте с 1,6 - до 7 лет; детей дошкольного возраста.
Численность воспитанников:	90 детей
Количество групп:	функционирует 4 группы общеразвивающей направленности: 1 группа - раннего возраста, возраст детей 1,6-3 года; 1 группа – 2-ая младшая группа возраст детей 3 - 4 года; 1 группа - средняя группа, возраст детей 4 - 5 лет; 1 группа – старшая группа, возраст детей 5 -

	6 лет.
Продолжительность непрерывной образовательной деятельности	группа раннего возраста - не более 10 мин.; младшая группа - не более 15 мин.; средняя группа - не более 20 мин; старшая группа - не более 25 мин.; подготовительная к школе группа - не более 30 мин.

Целостность педагогического процесса в группах общеразвивающей направленности обеспечивается основной образовательной программой дошкольного образования МКДОУ Абанский детский сад №3 «Светлячок» разработанной с учетом:

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 21.01.2019),

- федеральной образовательной программы дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный №71847)

Реализуется дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа "Ладошки" разработанная на основе программы Мерзляковой, Куцаковой: Воспитание ребенка-дошкольника "В мире прекрасного".

Вывод: Образовательная деятельность в МКДОУ Абанский детский сад №3 «Светлячок» осуществляется по образовательной программе дошкольного образования, составленным дошкольным учреждением самостоятельно, в соответствии с требованиями ФГОС ДО и учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы.

В период реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2024. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада, например — театральные встречи совместно с родителями. Предложения родителей включили в календарный план воспитательной работы Детского сада.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	81	90
Неполная с матерью	8	9

Неполная с отцом	1	1
Оформлено опекунов	0	0

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	28	31%
Два ребенка	50	56%
Три ребенка и более	12	13%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Дополнительное образование

В Детском саду в 2024 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались: художественному: программа «Ладочки» (музыкальная направленность), эмоциональное развитие дошкольников.

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2024 года, показывает, что дополнительное образование в Детском саду реализуется активно.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в Детском саду имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы полностью. Вакантных мест не имеется. В 2023–2024 учебном году в Детском саду организованы дополнительные образовательные услуги – по художественно-эстетическому развитию детей. Введена в работу и реализуется программа воспитания, так же программа по эмоциональному развитию детей.

Анализ состояния здоровья воспитанников

Общеизвестно, что здоровье человека на 20% зависит от наследственных факторов, на 20% - от природного окружения, на 10% - от уровня здравоохранения и на 50% - от образа его жизни. Сравнительный анализ выявляет неблагоприятную тенденцию показателей здоровья детей. Год от года увеличивается количество воспитанников с хроническими и сочетанными патологиями. Современные дошкольники имеют функциональные отклонения, ведущими среди которых являются нарушения опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой системы, органов пищеварения, зрительные патологии, аллергические проявления. По-прежнему увеличивается количество физически ослабленных, часто и длительно болеющих детей, поэтому одна из основных задач дошкольного учреждения - охрана и укрепление здоровья воспитанников.

Часто болеющие дети

	2021-2022 год	2022-2023 год	2023-2024год
Количество	7	11	10
%	1,7	3	12

Вывод: Отмечается незначительное снижение числа часто болеющих детей.

Дети с отклонением в состоянии здоровья

	2021-2022 год	2022-2023 год	2023-2024год
%	90	77	74

Вывод: Отмечается незначительное понижение числа детей с отклонением в состоянии здоровья.

Средний показатель пропущенных дней при посещении ДОУ по болезни на одного воспитанника

	2021-2022 год	2022-2023 год	2023-2024год
%	7	7	6

Посещаемость

	2021-2022 год	2022-2023 год	2023-2024год
%	67	59	61

Вывод: Таким образом, показатели свидетельствует о повышении качества профилактической работы по оздоровлению детей, в том числе за счет создания развивающей предметно-пространственной среды, организации системы физкультурно-оздоровительной работы, использования здоровьесберегающих технологий, организации рационального питания, соблюдения санитарногигиенических условий жизни, использование естественных факторов природы, проведения просветительной работы с родителями по формированию у детей потребности к здоровому образу жизни. Однако по-прежнему с каждым годом увеличивается количество физически ослабленных, часто и длительно болеющих детей. Также в течение последних трех лет увеличивается количество детей имеющих врожденную патологию развития. В структуре первичной заболеваемости занимают:

Иместо - болезни органов дыхания;

Пместо - болезни сердечно - сосудистой и опорно-двигательной системы и ЖКТ;

Велико количество детей, находящихся на диспансерном учете. Это обусловлено несколькими факторами:

- ростом хронической соматической и инфекционной патологии у мам; ростом патологии дефицитных состояний (гиповитаминозы, гипомикроэментозы);

- экологические и природно-климатические условия;

- нарушение принципов рационального питания: использования родителями продуктов, содержащих химические добавки, нарушение питьевого режима (использование газированных напитков вместо питьевой воды);

- снижение энергетической ценности питания, за счет недостаточного употребления мяса, молока, овощей, фруктов.

Оценка психолого – педагогических условий

Анкетирование родителей показало что, 80 % родителей полностью удовлетворены качеством психолого – педагогических условий реализации ОП ДО в группе, а 20 % родителей были недовольны взаимоотношениями между детьми в группе.

Мониторинг социально-коммуникативного развития старших дошкольников показал, что некоторые дети не умеют общаться со сверстниками, могут обидеть другого ребенка, отобрать игрушку или сломать постройку, не могут найти себе занятие по интересам. По результатам мониторинга мы поставили перед собой ряд задач:

- обеспечение психологического комфорта всех детей в группе;
- поддержания индивидуальности и инициативы воспитанников;
- обеспечение условий для позитивного и продуктивного взаимодействия детей в группе;
- эффективное взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

Для решения этих задач мы использовали следующие методы и приемы.

Для того чтобы сформировать у детей доброжелательные отношения друг к другу и наладить положительное взаимодействие детей в разных видах деятельности мы ввели единые для всех правила жизни группы.

Эти правила касаются основных принципов совместной жизни:

Личная неприкосновенность - нельзя бить и обижать других детей;

Уважение к деятельности и ее результатам – нельзя без разрешения другого ребенка портить результаты его работы (рисунки, поделки, постройки);

Нельзя без разрешения брать и использовать личные вещи других детей и взрослых;

Младшие дети могут присутствовать на любом занятии, при условии, что они не мешают старшим детям;

Старшие дети оказывают помощь младшим только по их просьбе.

Для формирования и поддержки положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях дошкольников в группе мы используем ситуации успеха. В подготовительной группе сложились свои ритуалы, традиции и праздники. Так по понедельникам мы проводим «Утро радостных встреч», на нем каждый ребенок и взрослый может рассказать о том, что интересного произошло с ним и его семьей за

выходные дни, что благоприятно сказывается на речевом и социально-коммуникативном развитии ребенка.

Каждое утро у нас в группе начинается с такой интересной игры, как ритуал «Приветствие», который помогает создать мотивацию, настроить группу на совместную работу, с первых минут сформировать оптимистическое настроение у всех детей-участников. Как правило, это игры-приветствия, игры с именами и др. Ритуал «Прощание» проводится с целью подведения итогов, закрепления положительных переживаний, полученных в течение дня или на занятии, и объединение детей. Обычно это - общая игра-забава, коллективная деятельность или релаксационная гимнастика, помогающая снять напряжение, почувствовать себя свободно.

Ритуал «Минутки тишины» - основная цель которого, помочь детям научиться владеть собой, сдерживать свои порывы и эмоции, терпеливо ждать, т.е. помочь в овладении волевых качеств.

Ритуал «Танцевальные минутки» мы используем когда надо разрядить обстановку в группе и снять эмоциональное напряжение детей.

Замечательная традиция нашей группы «День рождения» помогает ребенку побыть в центре внимания, почувствовать, что в группе его любят и уважают, повысить свою самооценку, продемонстрировать свое творчество.

В течении года в нашем детском саду проводятся тематические праздники «День матери», «Праздник Осени», «Новый год», «День защитников Отечества», «8 марта», «Выпускной бал», в процессе подготовки и проведения таких праздников раскрываются многогранные таланты наших воспитанников.

В своей образовательной деятельности мы используем формы работы с детьми, которые учитываю возрастные и индивидуальные особенности наших детей, такие как совместная или индивидуальная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность детей в центрах активности, проектная деятельность – они строятся на основе результатов мониторинга индивидуальных достижений детей и календарно-тематического планирования.

Результатами наших совместных проектов, творческих мастерских или самостоятельной деятельности дошкольников бывают рисунки, поделки, аппликации. Взрослые с уважением относятся к результатам детской деятельности и предоставляют им возможность разместить свое творчество на стендах «Наше творчество» в групповых приемных, а также в оформлении группы.

Выводы: Для реализации образовательной программы дошкольного образования создаются психолого-педагогические условия: взаимодействие сотрудников с детьми и родителями воспитанников; учет возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов детской деятельности; возможностей для вариативного развивающего дошкольного образования.

IV. Оценка деятельности ДОУ родителями воспитанников

В Учреждении родители являются полноправными участниками образовательного процесса. Сегодня родители оказывают помощь ребенку в самоопределении и самореализации, что особенно важно для детей дошкольного возраста. Неоценима и моральная поддержка родителями ребенка и педагогов. Родители являются активными участниками образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении. В учреждении используются разнообразные формы работы с родителями:

Формы работы с родителями

Традиционные	Нетрадиционные
Родительские собрания	Круглый стол
Беседы	Занятия - тренинги
Консультации	Родительская школа
Информационно-стендовый материал	Телефон доверия
Выставки	Презентации
Памятки	Фоторепортажи
Организация совместных досугов педагогов, детей и родителей	Неделя зимних игр и забав Спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья»
Посещение семьи на дому	День открытых дверей
Конкурсы совместного творчества родителей и детей: «Осенние фантазии», «Мастерская Деда Мороза», и т.п.	«Театральная семья»
Субботники по благоустройству территории	Участие в проектной деятельности «Профессиональные пробы» и т.п.

С целью изучения степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в ДОУ ежегодно проводится анкетирование родителей (законных представителей) об удовлетворенности работой ДОУ.

В 2023 году в анкетировании участвовало 79 человек (взято, как 100%) родителей воспитанников образовательного учреждения. В результате:

- полностью удовлетворены – 76 человек (97%);
- не удовлетворены – нет;
- затрудняюсь ответить – 3 человека (3%).

В 2024 году в анкетировании участвовало 86 человек (взято, как 100%) родителей воспитанников образовательного учреждения. В результате:

- полностью удовлетворены – 84 человека (98%);
- не удовлетворены – нет;
- затрудняюсь ответить – 2 человека (2%).

Анализ полученных данных позволяет сделать вывод о стабильно высоком уровне удовлетворенности родителями качеством образования и развития детей.

Выводы: в результате полученных результатов мнения участников образовательного процесса о качестве образовательной деятельности в МКДОУ Абанский детский сад №3 «Светлячок», позволяет дать достаточно высокую оценку по таким критериям, как открытость и доступность информации об учреждении, комфортность условий предоставления услуг и доступность их получения, доброжелательность и компетентность работников учреждения, в целом удовлетворенность качеством оказания услуг.

Рекомендации по итогам анкетирования:

- продолжать вести системную работу по совершенствованию системы взаимодействия ДООУ с семьей для обеспечения открытости и доступности о деятельности учреждения, совершенствовании условий для реализации основной образовательной программы, используя различные формы взаимодействия администрации ДООУ с родителями, в том числе дистанционный и электронный ресурсы.
- повышать профессиональную компетентность педагогов в сфере взаимодействия с родителями, использовать интерактивные формы работы с родителями.

Рекомендации педагогам:

- организовать просветительскую работу с родителями дошкольников с целью информирования о содержании и возможных формах организации детской деятельности, о развивающем эффекте всех видов детской деятельности и о роли семьи в процессе воспитания и развития ребенка.
- продолжить работу по привлечению родителей к совместным мероприятиям, посещению открытых дней в ДООУ, участию в совместных образовательных проектах, поселковых и всероссийских конкурсах среди детей дошкольников с целью демонстрации и обогащения педагогического опыта родителей организации детских видов деятельности в условиях семьи и ДООУ, презентации их развивающего эффекта.
- проектировать взаимодействие с семьями дошкольников, используя разнообразные формы работы с родителями, нетрадиционные формы информирования о жизни группы (выпуск газеты, почта одного дня, памятки и т.п.), с учетом социального заказа.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 23 человека. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 10 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги — 10/1;
- воспитанники/все сотрудники — 2,4/1.

За 2024 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

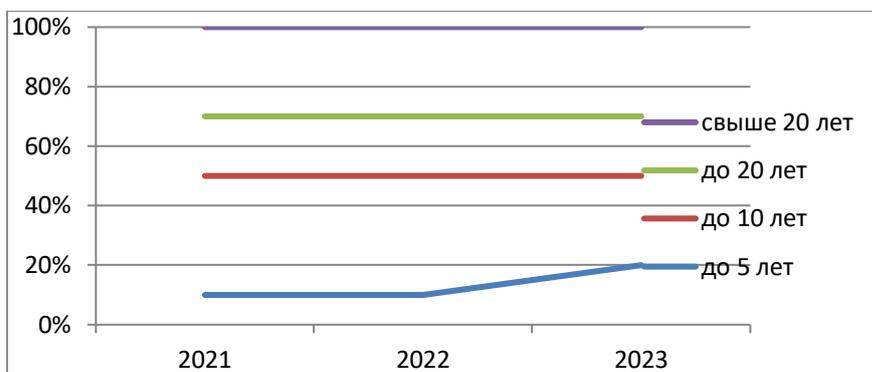
- первую квалификационную категорию — 1 воспитатель

Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 6 работников Детского сада, из них 6 педагогов.

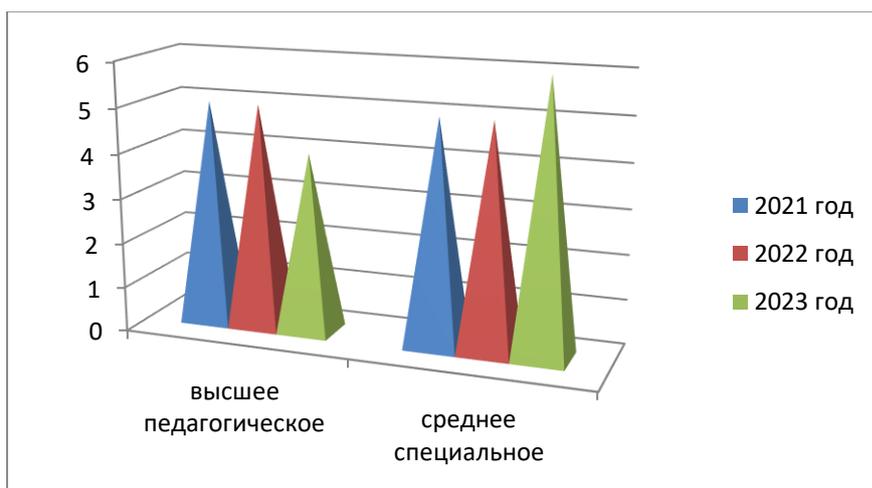
По итогам 2024 года Детский сад перешел на применение профессиональных стандартов. Из 10 педагогических работников Детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Диаграмма с характеристиками кадрового состава Детского сада

Диаграмма с характеристиками кадрового состава Детского сада



Образование работников



В 2024 году педагоги Детского сада приняли участие:

- VI Красноярская научно-практическая конференция по дошкольному образованию "Современный детский сад : уклад воспитывающей среды"
- Районный педагогический форум "Образовательная среда Абанского района: становление и развитие управленческих педагогических практик"

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Вывод: в Детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в Детском саду. Педагоги МКДОУ № 3 «Светлячок» зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО.

VI. Организация питания

Условия питания и охраны здоровья воспитанников, в том числе инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья Питание 4-х разовое гарантированное, сбалансированное в соответствии с возрастом воспитанников. Специалистами МКДОУ Абанский детский сад № 3 «Светлячок» разрабатывается цикличное меню с учётом физиологических потребностей детского организма. Меню составляется по разработанным технологическим картам, которые позволяют выдержать все необходимые требования по приготовлению блюд. В ежедневный рацион питания включены фрукты, овощи, соки или витаминизированные напитки, проводится витаминизация третьего блюда витамином - С. Контроль за питанием осуществляет медицинская сестра, заведующий ДОУ, бракеражная комиссия.

Вывод: Пищеблок дошкольного образовательного учреждения обеспечен едиными нормативными документами, технологическим оборудованием, санитарными нормами и правилами СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организации общественного питания населения». Прием пищи осуществляется в каждой возрастной группе и организован с учетом требований СанПиНа и возраста детей. Столы и стулья промаркированы и соответствуют росту детей. В каждой возрастной группе в приёмной имеется «Меню», оформлен стенд по организации питания в детском саду. Ассортимент основных продуктов питания, рекомендованных для использования в питании детей и приготовления блюд, представлен в приложение СанПиН. Такие продукты, как хлеб, крупы, молоко, мясо, сливочное и растительное масло, сахар, овощи включаются в меню ежедневно, остальные продукты (творог, сыр, яйцо) 2-3 раза в неделю. Дети получают количество продуктов в полном объеме по установленным нормам. В нашем детском саду в меню включается второй завтрак в виде свежих фруктов и соков. В целях профилактики гиповитаминозов ежедневно проводится искусственная витаминизация холодных напитков (компот) аскорбиновой кислотой. Выдача готовой продукции с пищеблока производится только после снятия пробы медицинским работником с отметкой вкусовых качеств, готовности блюд в бракеражном журнале. Ежедневно отбирается суточная проба готовой продукции в полном объеме и сохраняется в специальном холодильнике в течение 48 часов. Суточная проба отбирается с целью микробиологического исследования при неблагоприятной эпидемиологической ситуации.

VII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, библиотеке, кабинетах специалистов, группах Детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП.

В 2024 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект наглядно-дидактическими пособиями:

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;
- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;
- рабочие тетради для обучающихся по социально-эмоциональному интеллекту.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование — в 2024 году пополнилось 2 ноут-буками, проектором мультимедиа;
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Вывод: в Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VIII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 4;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал/ физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2024 году Детский сад провел текущий ремонт четырех групповых комнат, двух спальных помещений, коридоров первого этажа. Построили новые малые архитектурные формы и игровое оборудование на участке.

Детский сад в июне–июле 2021 года организовал работы по установке новой аппаратуры для интернет-соединения. В результате интернет-связь стала стабильной со средней скоростью передачи данных 60 Мбит/с.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Летом 2022 года Детский сад провел закупку и дооснастил помещения пищеблока новым оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Вывод: в 2025 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

Результаты организации развивающей предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения в соответствии с ФГОС ДО.

Результаты анализа развивающей предметно - пространственной среды на соответствие требованиям ФГОС ДО показали, что в МКДОУ Абанский детский сад № 3 «Светлячок» созданы все необходимые условия для воспитания и обучения детского коллектива в целом, а также каждому воспитаннику предоставлена возможность проявить индивидуальность и творчество. Предметно-развивающая среда ДОУ служит интересам и потребностям ребенка, обогащает развитие детских видов деятельности, обеспечивает зону ближайшего развития ребенка, побуждает делать сознательный выбор, выдвигает и реализовывает собственные инициативы, принимает самостоятельные решения, развивает творческие способности, а также формирует личностные качества дошкольников и их жизненный опыт. Организация развивающей предметно - пространственной среды в ДОУ с учетом ФГОС ДО строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Для всестороннего развития ребенка организуются несколько предметно - развивающих «сред»: для речевого, математического, эстетического, физического развития, которые в зависимости от ситуации могут объединяться в одну или несколько многофункциональных сред. Размещение оборудования в группах по центрам позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование. Развивающая предметно - пространственная среда ДОУ обогащена элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей: развивающими играми, техническими устройствами и игрушками, моделями, предметами для опытно-поисковой работы (магнитами, увеличительными стеклами, пружинками, весами, мензурками и т. д.). При организации развивающей предметно-пространственной среды учитываются интересы гендерного различия, как в труде, так и в игре. Для мальчиков были пополнены инструменты для

работы с деревом, сшиты и изготовлены детали военной формы, предметы обмундирования и вооружения рыцарей, русских богатырей, разнообразные технические игрушки. Для развития творческого замысла в игре девочкам изготовлены предметы женской одежды, украшения, кружевные накидки, банты, сумочки, зонтики и т.п.; а также приобретен необходимый материал для работы с рукоделием. В группах старших дошкольников в достаточном объеме присутствуют различные материалы:

- Материалы, способствующие овладению грамоты, математикой: печатные буквы, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособия с цифрами, настольнопечатные игры с цифрами и буквами, ребусами;

- Материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей: детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты. Создавая развивающую предметно-пространственную среду в ДОУ учитывалось, что:

- Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное - она должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.

- Среда должна служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка. Гибкое и вариативное используется все пространство.

- Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей.

- Элементы декора должны быть легко сменяемыми.

- В каждой группе предусмотрено место для детской экспериментальной деятельности.

- Организуя развивающую предметно - пространственную среду в групповых помещениях учитывались закономерности психического развития, показатели здоровья воспитанников, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также показатели эмоционально - потребностной сферы.

- Цветовая палитра представлена теплыми, пастельными тонами.

- Развивающая предметно - пространственная среда группы меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы.

- Среда, окружающая детей в детском саду, обеспечивает безопасность их жизни, способствует укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них.

Таким образом, насыщенная развивающая предметно - пространственная и образовательная среда ДОУ стала основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка, основным средством формирования личности ребенка и источником его знаний и социального опыта.

Вывод: В Учреждении созданы необходимые условия для всех видов детской деятельности: игровой, познавательно-исследовательской, двигательной,

коммуникативной, музыкальной, изобразительной, театрализованной, конструктивно - модельной, культурно - досуговой, трудовой. Развивающая предметно - пространственная среда в ДОО отвечает требованиям ФГОС ДО и способствует организации образовательной работы с детьми по реализации основной образовательной программы и адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система качества дошкольного образования в Детском саду рассматривается как система контроля внутри ДОО, которая включает в себя:

- качество образовательных программ дошкольного образования;
- качество содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
- качество дошкольного образования для детей ОВЗ;
- качество управления в дошкольной образовательной организации.

В Детском саду 01.09.2022 утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования.

Целью системы оценки качества образования в ДОО является установления соответствия качества дошкольного образования Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДОО на основе внутреннего контроля и мониторинга. Внутренний контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчетов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и предложения. Информация о результатах доводится до работников ДОО в течение 7 дней с момента завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел проводится заседания педагогического совета и административные совещания. Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством образования. По результатам мониторинга заведующий издает приказ, в котором указывается управленческое решение, ответственные лица по исполнению решения, сроки устранения недостатков, сроки проведения дополнительного контроля устранения недостатков (при необходимости), поощрения педагогов.

Вывод: в Детском саду выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования Детского сада в целом.

Выводы по итогам года: Анализ деятельности дошкольного образовательного учреждения за 2024 год показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования: - нормативно-правовая база приведена в соответствие; - положительные результаты освоения детьми образовательных программ дошкольного образования; - коллектив педагогов, имеет потенциал к профессиональному развитию и нововведениям.

Основные направления развития учреждения на 2025 год: - совершенствование материально-технической базы учреждения в соответствии с ФГОС ДО и федеральной образовательной программой; - повышение охвата численности воспитанников, получающих дополнительные образовательные услуги; - пополнение учебно-методических комплектов, используемых в образовательной деятельности в соответствие с образовательными программами дошкольного образования; - совершенствование системы профессиональных компетенций педагогов через организацию методической работы, наставничества, конкурсного движения; - расширение сферы участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности, управлении и организации жизни ДОУ.

Статистическая часть

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2024.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования	человек	90
в том числе обучающиеся:		
в режиме полного дня (8–12 часов)		90
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	18
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	72
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8–12-часового пребывания		100 (100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
обучению по адаптированной образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)

Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	13
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	10
с высшим образованием		4
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		0
средним профессиональным образованием		6
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		0
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	7 (70%)
с высшей		0 (0%)
первой		7 (70%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		1 (10%)
больше 30 лет		0 (0%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		0 (0%)
от 55 лет		1 (10%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	6 (54%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	9 (80%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/9
Наличие в детском саду:	да/нет	

музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		да
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	8
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	100,4
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.